

FICHE ACTION

CSC MARC SANGNIER	R assembler E nfants, P arents et E nseignants pour R éussir à l' E cole
Thierry JOLLY Formateur à l'Education Nationale	

Action Nouvelle

Action Reconduite

PRESENTATION DU PORTEUR DE PROJET

Responsable du projet <i>(Nom Prénom)</i>	Thierry Jolly, Katia Normand				
TEL	01 39 85 19 35	FAX		E-mail	knormand@mairie-gonesse.fr

THEMATIQUE DE L'ACTION

AXE THÉMATIQUE	Habitat- Cadre de Vie	x	Education	x	Citoyenneté – Vie Sociale	x
	Insertion des publics	x	Santé		Prévention de la délinquance	
OBJECTIFS GENERAUX	<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre le décrochage scolaire. - Formater à la relation avec les parents pour permettre leurs inclusions pédagogiques. 					
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien parental à partir des supports diffusés par l'Education Nationale, - Groupe de parole sur le développement cognitif des enfants et l'environnement Ecole (organisation, fonctionnement, historique, les enjeux...) - Groupe de travail, avec les parents sur les supports afin de les rendre visibles et lisibles. 					

PRESENTATION DU PROJET

		<i>Partie Bilan à remplir en fin d'exercice</i>	
Quartier	Ciblé par l'action	Touché par l'action	Commentaires
Fauconnière	x		
Marronniers			
Saint Blin			

Publics visés (âge, sexe, primo-arrivants...)	Nb total prévu	dont public Quartiers prioritaires prévus	Nb total atteint	dont public Quartiers prioritaires atteint	Commentaires
parents bénéficiant des cours de médiation linguistique (Alphabétisation) et usagers du centre socioculturel	12	12			Dans un premier temps, au vue de ce nouveau projet, l'équipe souhaite tester avec un groupe réduit, puisque le groupe de parole est une instance qui ne peut pas compter plus. De participants pour permettre la circulation de la parole et favoriser un climat de confiance propice aux échanges.

DATES DE REALISATION DE L'ACTION

Date de démarrage prévu	18/06/2014	Date de démarrage réelle		Commentaires :
Date de fin prévue	30/12/2015	Date de fin réelle		

EQUIPE ET QUALIFICATION DES INTERVENANTS

Equipe prévue pour l'action Nombre de personnes, nombre d'équivalent temps plein, missions, qualification...	Equipe mobilisée pour l'action
<ul style="list-style-type: none"> - Thierry JOLLY Formateur à l'Education Nationale (prestataire de service). - 2 Enseignants Education Nationale (L'IA), rémunération par l'IEN. - Katia Normand Référent famille, - Isabelle PECQUEUX (référente de l'association Liberty Fam). Bénévolat - Serge BABSKY formateur aux métiers de l'enfance. (groupe de parole, prestations de service). 	

CONTENU ET DEROULEMENT DE L'ACTION PENDANT L'ANNEE

PREAMBULE

A/GENERALITE DE LA FAUCONNIERE :

Gonesse compte environ 26 465 habitants dont 6052 sur le quartier de la Fauconnière, celui-ci est classé Zone Urbaine Sensible, il fait partie des Zones d'Education Prioritaire, récemment il est aussi en Zone de Sécurité Prioritaire. [Profil Général Comparatif](#)

	ZUS La Fauconnière	Commune Gonesse
Chômage	19.4 %	14.7 %
Non-diplômés	32.3 %	25.6 %
Moins de 25 ans	39.6 %	36.7 %
Etrangers	18.5 %	14.7 %
Familles monoparentales	27.8 %	17.0 %

Sources :

<http://sig.ville.gouv.fr/zone/1157050>

Insee

Le revenu moyen/ménage est d'environ 12 000 euro/an.

Equipements éducatifs Z.E.P et bénéficiant du réseau E.C.L.A.I.R.

- 1 Collège (390 élèves),
- 3 écoles élémentaires (605 élèves),
- 3 écoles maternelles (412 élèves).

B/ CARACTERISTIQUE DU PUBLIC

Afin de garantir le respect de la vie privée, j'évoquerais anonymement les conditions de vie des familles.

50% des familles vivent grâce aux prestations sociales, 30 % vivent avec un salaire et une prestation Caf, 10 % vivent avec deux salaires, 05% sont des retraités et/ou handicapés, 05% sont en attente de réinsertion sociale (formation, travail...). Les logements sont exigus et peuvent être parfois insalubres. Construit depuis 50 ans, des familles sont en sur occupation dans leurs logements, cela explique que les enfants n'ont pas la possibilité d'avoir un cadre favorisant l'apprentissage.

Le public pluriethnique est fragilisé par le contexte socioéconomique, et social induisant des difficultés et des souffrances psychologiques telle que :

- Financiers,
- Difficulté à assurer leur parentalité,
- Rupture du lien avec l'école, qui s'exprime souvent par un repli de la famille, et par le décrochage scolaire des enfants,
- Fragilité (dépression, manque d'estime.),
- Forte demande concernant l'accès à l'alphabétisation.
- Les primo arrivants ont du mal à comprendre le système administratifs, ils ont peu de repères.
- Violences et/ou agressivité (conjugales et/ou sur les enfants, mariages arrangés, et /ou mixte),
- Communautarisme.

Les familles sont issues d'un milieu social défavorisé (chômage et précarité), et ont vécu une histoire familiale complexe, difficile à porter (divorce, violence conjugales, familles recomposées, placements...). C'est pourquoi nous devons travailler sur l'individu en prenant en compte son histoire, et ses capacités personnelles, que nous devons développer.

C/ CONCLUSION

Les parents ont un besoin spécifique sur la compréhension de l'échec scolaire, l'apprentissage des enfants, l'institution scolaire française et ils ont également besoin de se sentir impliqué dans l'éducation formelle.

Il est difficile de comprendre le système scolaire français, lorsque les parents ont eu une scolarité réduite, et/ou étrangère.

D/HISTORIQUE DE LA CONCEPTION DU PROJET

Lors du café itinérant des parents, sur la thématique : Comment accompagner mon enfant dans sa scolarité ? groupe de parole sur le quartier, nous avons dégagé la demande des parents de mieux comprendre le système éducatif français car différents de leurs pays d'origines, mais aussi le fait que certains parents souhaitaient réaliser les devoirs des enfants, mais ne comprenait pas.

Par ailleurs, en échangeant avec les partenaires institutionnels, mais aussi avec les parents, nous avons constaté que les enfants étaient en souffrance quant à leur « échec scolaire ».

Nous tenterons donc de répondre aux besoins exprimés des familles, celle d'accompagner leurs enfants, dans leurs scolarités, en leur donnant les outils pour cela.

Un questionnaire a été créé afin de mesurer le niveau de compréhension des parents sur le système éducatif et dans un second temps de mesurer l'impact du projet et l'évaluer ; même questionnaire début et fin. (cf. annexe).

Constitution d'un répertoire des familles participantes, et signature d'une autorisation parentale nous donnant accord à prendre contact avec les enseignants ou bien qu'ils s'engagent à nous donner les informations (à décider avec les parents volontaires).

Action 1 : Sensibilisation et d'inscription

Présentation du projet et valorisation des participants en tenant compte de leurs suggestions et envies. C'est lors de cette période que nous allons donner le questionnaire sur la compréhension du fonctionnement de l'école Française, en milieu et fin de projet un questionnaire sur le système éducatif.

Dates	Horaires	Lieu et descriptif
18/06/2014	13h30 à 15h00	Ecole élémentaire Albert Camus, Présentation du projet.
10/09/2014	9h30 à 11h30	CSC Marc Sangnier. Présentation, et inscriptions.

Action 2 : Andragogie et pédagogie :

Cette action doit permettre de mettre en cohérence 3 ateliers qui interagissent entre- eux :

Atelier 1 : Groupe de travail sur l'accompagnement à la scolarité.

En petit groupe selon le niveau de scolarité des enfants, une mère ayant plusieurs enfants sera dans les différents groupes.

- Groupe maternelle ; (petite section, moyenne et grande),
- Groupe élémentaire : (CP, CE1, CE2) (Cm1, Cm2 et sixième) ;
- Groupe entrée transition (Entrée à la maternelle, entrée en CP et entrée au Collège).

Nous y aborderons :

- Les supports écrits de nos enfants donnés par les enseignants, (comment en tant que parents nous les comprenons, comment les faire comprendre à la maison...)
- Y'a-t-il une méthodologie pour mieux apprendre ?
- Décryptage, déconstruction et reconstruction des supports afin de les rendre visibles et lisibles.

Hypothèses de travail selon des problématiques infra-locales :

Au niveau des apprentissages :

A partir des cahiers des élèves et de l'environnement d'une salle de classe, nous proposerons aux parents de faire des liens entre les cahiers de leçons à apprendre, les exercices faits en classe (parfois encore à la maison), des cahiers d'évaluations et des affichages. Quelle(s) lecture(s) en font-ils ? Comment se situent-ils dans ces « espaces » d'apprentissages ? L'objectif étant d'accompagner les parents à se positionner plus fortement dans la scolarité de leur(s) enfant(s) et notamment au niveau de leurs apprentissages. Lorsque des contraintes socio-économiques ne favorisent pas ce positionnement, donner aux parents des pistes et des stratégies pour que les supports d'apprentissage provoquent des échanges avec leurs enfants, (et pas seulement l'émotion ou le ressenti du climat scolaire du jour).

Au niveau des relations institutionnelles :

A partir des mots du cahier de liaison, des affichages administratifs effectués par les écoles, des réunions institutionnelles et de la circulaire sur le rôle des parents à l'École, nous proposerons aux parents de s'inscrire davantage comme de véritables acteurs de l'École. Qu'attendent-ils de l'École ? Qu'est-ce que l'École attend d'eux ? L'objectif étant que les parents comprennent le fonctionnement de l'École et participent davantage aux instances décisionnelles. Cela passe par le dépassement des craintes qu'ils peuvent avoir sur l'opacité de l'École ((langagière, codes, sigles, ...)) et d'éviter aux enfants de servir de filtres pour la comprendre.

Hypothèses de travail selon des problématiques supra-locales

Au niveau des réformes, au niveau des sites de diffusion, au niveau des parcours scolaires possibles, ...

Une fois par semaine vendredi matin de 9h00 à 11h30 dans les écoles du quartier Bénévolat septembre à décembre 2014 par Monsieur Jolly et Madame PECQUEUX.

Atelier 2 : Groupe de parole

- Développement cognitif de l'enfant,
- Echanges sur les problématiques,
- Echanges sur les thématiques spécifiques cognitives

L'atelier est organisé en 4 thèmes, chaque thème inclus 2 séances. Si les séances font largement appel aux préoccupations des participants, il est important de constituer des thématiques pouvant structurer les échanges. Il n'y a pas de chronologie entre les séances, ainsi, les participants pourront organiser la planification des thèmes. Les séances feront l'objet de comptes rendus qui seront distribués aux participants en début de séance et serviront de points d'appui pour la poursuite des échanges.

- a) Thèmes 1 : l'environnement familial et du domicile comme ressources cognitives.
- b) Thème 2 : les différentes façons d'apprendre et comment les croiser dans l'environnement de l'enfant.
- c) Thème 3 : les liens entre l'environnement affectif et le développement des capacités cognitives.
- d) Thème 4 : comment comprendre les difficultés de son enfant.

Mensuel mercredi matin ou vendredi soir.

Cette action sera réalisée dès l'obtention des subventions, par un formateur des métiers de l'enfance Monsieur Serge BABSKY et sera encadrée par Katia Normand (référént famille du centre social).

Atelier 3 : Accompagnement à la scolarité.

Avec l'aide d'enseignants des écoles du quartier, des temps d'accompagnements à la scolarité seront proposés concomitamment aux enfants et à leurs parents afin qu'ils puissent faire leurs devoirs dans la classe. Etre dans les lieux de classe de leurs enfants, permettra aux parents de mieux observer et mieux comprendre l'environnement de la classe (comme espaces d'apprentissage) et ainsi faire les liens avec les devoirs et/ou les cahiers de leçons. Le dialogue entre le parent, l'enseignant et l'élève étant favorisé autour de l'apprentissage afin que chacun se sente responsabilisé dans la réussite d'un parcours scolaire personnalisé.

1 fois par semaine pour le 1^{er} trimestre scolaire nous visons les cycles de ruptures (entrée au CP, passage Cm1 et 6^{ème}).

Action 3 : Communication (sous-réserve).

Création d'un système de communication du projet réalisé et inclusion du projet « ouvrir l'Ecole aux parents » au collège François Truffaut.

PARTENARIAT

Présentation des partenariats mis en place

- Monsieur Jolly, (Formateur) => interventions ateliers 1 et 3 (construction et déconstruction des supports, bilans, andragogie).
- Association LIA (Serge BABSKEY, formateur des métiers de l'enfance => interventions ateliers 2 (réalisation de questionnaire, extractions des données, interprétations des questionnaires, bilans).
- Education Nationale (enseignants et supports) => interventions atelier 3 (accompagnement à la scolarité, questionnaire, bilan).
- Magali Loiseau Directrice adjointe de l'Education. => bilan, coordination des locaux des écoles.
- Magali Loiseau Responsable du PRE => Coordination du groupe d'alphabétisation.
- Association Liberty Fam (bénévolat). => interventions ateliers 1 et 2
- Centre socioculturel Marc Sangnier (référénte famille). => (sensibilisation, inscriptions, suivi, coordination du projet).

PRESENTATION DES INDICATEURS D'EVALUATION DU PROJET

Indicateurs de réalisation prévus □ ce qu'on a prévu de faire <i>Ex : X permanences d'accueil dans l'année</i>	Réalisation effective et commentaires □ ce qu'on a réellement fait <i>Ex : Y permanences d'accueil dans l'année</i>	Score synthétique 0 : insatisfaisant 1 : satisfaisant 2 : très satisfaisant
<ul style="list-style-type: none"> • Action 1 : 3 rencontres. • Atelier 1 : 36 séances le mercredi matin. • Atelier 2 : 11 séances. • Atelier 3 : 10 séances (semaine 37 à 48 sauf les deux semaines de vacances d'automne). • Questionnaire destiné aux parents qui sera rempli en début, milieu et fin de projet 		

<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire destiné aux enseignants en fin de projet 		
<p>Indicateurs de résultat prévus</p> <p>▢ ce qu'on a prévu d'atteindre comme résultat <i>Ex : X clauses d'insertion signées dans les marchés publics de l'année</i></p>	<p>Réalisation effective et commentaires</p> <p>▢ ce qu'on a effectivement atteint comme résultat <i>Ex : Y clauses d'insertion signées dans marchés publics de l'année</i></p>	<p>Score synthétique</p> <p>0 : insatisfaisant 1 : satisfaisant 2 : très satisfaisant</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation des outils pédagogiques de l'Education Nationale élaborés par les parents. (nombre d'outils travaillés minimum 10). • Mise en ligne des outils sur le site de la ville (onglet j'aime) • Réussite scolaire (évaluations des enseignants et nombre de PPRE). 		
<p>Indicateurs d'impact possibles</p> <p>▢ Les effets combinés de plusieurs actions sur la situation du quartier <i>Ex : hausse de la participation des parents aux réunions de parents d'élèves</i></p>	<p>Estimation qualitative de l'impact de l'action</p>	<p>Score synthétique</p> <p>0 : insatisfaisant 1 : satisfaisant 2 : très satisfaisant</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration du dialogue entre parents, et éducation nationale. • Participation des parents aux sollicitations de l'école. • Questionnaire d'évaluation et données comparatives • N+1 faire participer les centres de loisirs afin que les enfants puissent bénéficier d'ateliers ludiques scientifiques et de sorties en corrélation avec leurs programmes. 		